

А.А. Ильина

Институт археологии и этнографии СО РАН
Омск, Россия
E-mail: like_a_sun@mail.ru

К вопросу о состоянии изучения татарского языка в Омской области в 1990-х – 2000-х годах

В статье рассматривается состояние изучения татарского (литературного) языка в Омской обл. (областном центре и сельской местности) в 1990-е – 2000-е гг. Источниками для настоящей статьи послужили материалы местной прессы Омского Прииртышья 1990-х – 2000-х гг., документы татарских национально-культурных объединений, данные интервью с лидерами татарских национально-культурных объединений, статистические данные. При этом состояние изучения татарского языка в указанный временной период в областном центре и в районах Омской обл. описывается отдельно. Приводятся сведения о количестве школ, в которых преподавался татарский язык, о количестве изучавших его учеников, о процессе организации обучения и подготовки учителей. Перечислены некоторые актуальные проблемы изучения татарского языка в Омском Прииртышье, к числу которых относятся незначительное количество учащихся, посещавших факультативы татарского языка в Омске, отсутствие квалифицированных педагогических кадров, нехватка преподавателей, недостаточность финансирования. Выявлено, что основной формой изучения родного языка для татар-омичей являлись факультативы, в то время как в районах Омской обл. татарский язык был включен в школьную программу в качестве полноценного предмета. Установлено, что значительную роль в организации преподавания родного языка в школах Омска и Омской обл. сыграли татарские национально-культурные объединения, активисты которых внимательно отслеживали ситуацию, своевременно реагировали на появляющиеся у татар запросы на преподавание родного языка в школах, вели статистику, разработали «Программу сохранения татарского языка на период с 1999 по 2003 гг. в Омской области».

Ключевые слова: Омская область, татары, татарский язык, родной язык, сохранение, национально-культурные объединения.

A.A. Ilyina

Institute of Archaeology and Ethnography SB RAS
Omsk, Russia
E-mail: like_a_sun@mail.ru

Learning the Tatar Language in Omsk Region in the 1990s – 2000s

The article analyzes the processes associated with learning the Tatar (literary) language in Omsk Region (in the regional capital and rural areas) in the 1990s – 2000s. The sources are the local media of the Omsk Irtysh region published in the 1990s – 2000s, documents of the Tatar ethnic and cultural associations and interviews with their leaders, as well as statistical data. The situation with studying the Tatar language in that period is described separately for the regional capital and districts of Omsk Region. The article provides the data on the number of schools where the Tatar language was taught, number of students who studied it, and process of organizing education and training of teachers. Some current problems of studying the Tatar language in the Omsk Irtysh region are described, including a small number of students who attended the Tatar language elective courses in Omsk, lack of experienced teaching staff, shortage of teachers, and insufficient funding. It had been established that the main form of studying the native language for the Omsk Tatars were elective courses, while in the districts of Omsk Region, the Tatar language was included in the school curriculum as a school subject. The Tatar ethnic and cultural associations played an important role in organization of teaching the native language in the schools of Omsk and Omsk Region. Tatar activists closely monitored the situation, quickly responded to requests from Tatars to teach the Tatar language in schools, kept statistical data, and elaborated the “Program for Tatar Language Preservation for the Period from 1999 to 2003 in Omsk Region.”

Keywords: Omsk Region, Tatars, Tatar language, native language, preservation, ethnic and cultural associations.

Сохранение этнического многообразия России – актуальная задача современности. Одну из главных ролей в ней играет сохранение родных языков многочисленных этносов Российской Федерации, поскольку родной язык является основой этнического самосознания. На рубеже 1980-х – 1990-х гг. на волне всплеска интереса к этническим корням и традициям у представителей многих этносов возник интерес к изучению родного языка. В стране повсеместно открывались кружки по изучению различных языков, вводилось факультативное обучение в школах, началась подготовка специалистов для обучения родному языку и литературе в педагогических училищах и вузах. Аналогичные процессы происходили и у татар Западной Сибири. В статье рассматривается состояние изучения татарского (литературного) языка в Омской обл. в 1990-е – 2000-е гг. Источниками для настоящей статьи послужили материалы местной прессы Омского Прииртышья 1990-х – 2000-х гг., в т.ч. материалы прессы, издаваемой татарской общественностью, документы татарских национально-культурных объединений, данные интервью с лидерами татарских национально-культурных объединений, статистические данные, в т.ч. предоставленные Министерством образования Омской области.

По данным Всероссийской переписи населения 2002 г., в Омской обл. проживало 47796 татар – на тот момент это был пятый по численности этнос региона, составлявший 2,3 % населения [Национальный состав..., 2004, с. 108–109].

Рассмотрим состояние изучения татарского языка в указанный временной период в областном центре. Обеспокоенностью за судьбу родного языка среди татар Омской области объяснялось значительное количество желающих, чтобы татарский язык преподавался в школе. Если в 1976 г. такое желание изъявляли 30 % опрошенных мужчин и 13 % женщин, то в 1988 г. – 44,5 % опрошенных [Томилов, 1990, с. 86–87; Томилов, Коровушкин, Реммлер, 1991, с. 63–64]. По данным этносоциологических опросов, проведенных среди сибирских татар в 1990-х гг., уже 95,2 % опрошенных считало, что в школе необходимо преподавать татарский язык [Смирнова, 2003, с. 44–45].

Основной формой изучения родного языка для омичей-татар являлись факультативы, т.к. ни в одной из школ Омска татарский язык не преподавался в качестве основного предмета школьной программы. В конце 1980-х гг., когда у татар Омской области стал возрождаться интерес к своей самобытности, национальной культуре и родному языку, преподавание татарского языка не велось ни в одной школе областного центра. С 1989 г. при школах

Омска стали открываться факультативы татарского языка, однако их существование было недолгим в силу различных причин. В 1992 г. усилиями энтузиастов факультативы были открыты в трех омских школах, но без финансовой, материально-технической и методической поддержки они также не смогли проработать сколь-нибудь значительный срок.

В 1993 г. к идее открытия факультативов обратились активисты общественного объединения татар и башкир Омской области «Ватан» (руководитель – Х.К. Садыков). В 1993 г. общественное объединение «Ватан» представило программу по сохранению и развитию татарского языка. Было решено просить Комитет по образованию Администрации области начать в 1993–1994 учебном году обучение желающих татарскому языку в общеобразовательных школах Омска. Однако просьба не была удовлетворена, поэтому обучение татарскому языку пришлось организовывать своими силами.

Постепенно татарские национально-культурные объединения Омской области достигли успеха в деле организации факультативов татарского языка. Во второй половине 1990-х гг. постоянные факультативы татарского языка, как правило, проводились в двух-трех городских школах, а еще в нескольких школах занятия проходили периодически. Особенно заметны успехи второй половины 1990-х гг., когда активную работу по внедрению факультативного преподавания татарского языка в школах Омска проводил общественный отдел образования «Туган тел», действующий в структуре Региональной национально-культурной автономии татар (РНКАТ) Омской области. Так, по данным РНКАТ, в 1997–1998 учебном году факультативы по татарскому языку работали в пяти школах города, в 1998–1999 г. – в восьми школах и в ДК «Комсомольский», в 1999–2000 г. – в десяти школах и в ДК «Комсомольский» [Информация..., л. 246–247]. По данным Министерства образования Омской области, в 2007–2008 учебном году факультативы татарского языка работали в школах № 13 и 14 г. Омска, а также в ДК «Красная гвардия». Воскресный факультатив в ДК «Красная гвардия» был организован и проводился силами татарской национально-культурной автономии и действовал с апреля 2006 г., а занятия посещали не только дети, но и взрослые [Курманова, 2007].

Проблема, однако, заключалась в том, что факультативы татарского языка посещало незначительное число татар. Так, к примеру, в 1997–1998 учебном году обучение, организованное факультативно в пяти школах Омска, прошли в общей сложности 94 учащихся пятнадцати омских школ, а также одного колледжа и одного профессионально-технического училища [Справка..., л. 220].

Учитывая, что большая часть татар региона проживала и проживает в областном центре, этого количества было явно недостаточно.

В качестве преподавателей татарского языка выступали педагоги-татары, хорошо знающие литературный татарский язык, но не имеющие специального образования и работающие по другим специальностям. Так, к примеру, с 1997 по 2000 гг. факультативное преподавание татарского языка в школах города проводили Н.Х. Ахмерова, учитель начальных классов, Р.А. Ниязова, учитель биологии и географии, З.Ш. Ниязова, учитель начальных классов, Н.В. Кучукова, библиотекарь, Г.Ф. Радченко, учитель географии и биологии. И только Г.Р. Ахмерова, проводившая с 1998 г. факультатив по татарскому языку в школе № 14 г. Омска по авторской программе, по специальности являлась учителем татарского языка и литературы [Информация..., л. 246–247].

Проблема отсутствия в Омске квалифицированных кадров для преподавания татарского языка и литературы была очевидна еще в начале 1990-х гг. Для ее решения общественное объединение «Ватан» предприняло ряд безуспешных усилий: так, практика направления студентов на учебу в вузы Республики Татарстан не оправдала себя, а из-за отсутствия средств не удалось организовать двухгодичные вечерние курсы по подготовке учителей татарского языка и литературы в Институте повышения квалификации работников образования (в 1994 г. были организованы только двухнедельные курсы).

Сознавая важность подготовки педагогических кадров для национальной школы, руководство общественного объединения «Ватан» обращалось с письмами к министру по делам национальностей и федеративных отношений РФ и к губернатору Омской области Л.К. Полежаеву с просьбой о выделении средств для открытия при Омском государственном педагогическом университете специальности «Татарский язык и литература». Согласно предварительной разработке, это должен был быть дневной двухгодичный специальный факультет с ускоренной интенсивной программой обучения молодых преподавателей татарского происхождения, имеющих педагогическое образование иного профиля, готовящий учителей по специальности «Татарский язык и литература». Однако Министерство РФ по делам национальностей и федеративным отношениям заявило, что решение вопроса не относится к его компетенции, а Министерство образования РФ сослалось на отсутствие средств в федеральном бюджете и предложило искать финансирование в областном бюджете. Х.К. Садыков обратился с повторным письмом к губернатору

Омской области, но вопрос не был решен положительно из-за отсутствия средств на его исполнение [Мусульмане..., 2003, с. 244–252].

Благодаря активной позиции татарских национально-культурных объединений Омской области вопрос с подготовкой учителей татарского языка и литературы все же был решен. В июле 2001 г. Министерство образования РФ утвердило для училищ и колледжей специальность «Родной язык и литература». В 2002–2003 учебном году на базе Омского педагогического училища № 1 (с 2005 г. – Омский педагогический колледж № 1) впервые был произведен набор группы по подготовке учителей начальных классов с дополнительной подготовкой в области родного (казахского и татарского) языка. Первый набор в группу по специальности «Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области родного (национального) языка» составил десять человек [Резодубов, 2002; Шипилова, 2003]. В 2000-е гг. состоялось несколько выпусков по указанной специальности. Учащиеся четвертого курса проходили учебную практику по родному языку в школе № 14 г. Омска с углубленным изучением отдельных предметов, где татарский язык изучался факультативно с 1998 г. [Ахмерова, 2006].

Далее рассмотрим состояние изучения татарского языка в указанный временной период в районах Омской области. В 1993 г. в Омской обл. действовало 24 школы, в которых полноценно преподавался татарский язык, не считая школ, в которых велись факультативные занятия, а в педагогическом училище г. Тара действовало отделение по подготовке учителей татарского языка [Межа, 1993, с. 47]. Однако постепенно количество школ с преподаванием татарского языка и литературы сокращалось, а полноценный предмет школьной программы заменялся факультативной формой обучения. К 2002 г. татарский язык изучался в 21 школе, в т.ч. и факультативно [Фаттахова, Шугуров, 2002, с. 143]. По данным Министерства образования Омской области, в 2004–2005 учебном году татарский язык в 21 школе области изучало 870 детей, в т.ч. факультативно [Сведения..., л. 177]. В 2007–2008 учебном году татарский язык в 21 школе области изучало 707 детей, в том числе факультативно [Сведения..., л. 178]. В целом же в течение 2000-х гг. произошло значительное смещение в сторону факультативного изучения.

Наиболее известная школа Омской обл. с преподаванием татарского языка и литературы – средняя школа с. Уленкуль Большереченского р-на, основанная в 1925 г. С 1939 г. она функционировала как национальная татарская школа, а в исследуемый период являлась школой с этнокультурным компонентом. Помимо татарского языка и литера-

туры в школе преподавались основы национальной культуры и истории сибирских татар. С 1-го по 4-й класс изучался курс «Основы национальной культуры», а в 11-ом классе в учебную программу был введен спецкурс «История и культура сибирских татар» [Ахмадеева, 1999, с. 133–135; Мачитова, Раева, 2006, с. 38–39].

Ситуация с изучением родного языка в школах Омска и области в 1990-е – 2000-е гг. не переставала волновать представителей татарских национально-культурных объединений. Тогдашний лидер татарского национального движения Омской области Х.К. Садыков считал, что каждый человек должен знать свой язык с колыбели. «Язык – это стержень нации, без него народ обречен на исчезновение. Без знания своего языка и культуры человек не может стать гармонично развитой личностью» [Садыков, 1998].

Активисты РНКАТ разработали «Программу сохранения татарского языка на период с 1999 по 2003 гг. в Омской области», в которой были намечены меры по сохранению языка и восстановлению национальной системы образования. В Программе говорилось о необходимости постепенного преобразования русских школ, действующих в местах компактного проживания татар в девяти районах Омской обл., в национальные, а также о целесообразности открытия еще 14 национальных школ помимо этого. В Омске, согласно Программе, планировалось «в срок до 2010 г. открыть 10 национальных татарских средних школ и садов, 145 факультативов, число которых по мере открытия школ будет сокращаться» [Садыков, 1999]. При этом разработчики Программы подсчитали, что для преподавания татарского языка и литературы в школах города и области потребуется 718 преподавателей. Для преодоления кадровой проблемы Программа предусматривала открытие в Омске Специального факультета – филиала Казанского государственного университета по переподготовке лиц, имеющих высшее педагогическое образование. Планировалось, что набор на дневное двухгодичное обучение с интенсивной ускоренной программой составит 25–50 человек в год. Что касается воплощения Программы в жизнь, Федеральное правительство с пониманием и поддержкой отнеслось к данному вопросу, что стало понятно из его ответов на обращения татарской общественности Омской обл. Однако из-за отсутствия финансовых средств (по подсчетам разработчиков, на открытие и работу Спецфакультета в 2000 г. потребовался бы 1,330 млн руб.) данный вопрос не был решен.

Повторные исследования РНКАТ, проведенные в 2002 г., показали, что в Омской области насчитывается около 8400 учеников татарской национальности, половина из которых проживает в Омске,

а состояние изучения родного языка в школах города и области было отмечено как неудовлетворительное [Андреев, 2007].

В 1990-е – 2000-е гг. для Омской обл. было характерно снижение престижа татарского языка. С каждым годом все меньшее количество детей и молодых людей изъявляло желание изучать родной язык, с чем было связано, в частности, сокращение числа факультативов по изучению татарского языка в школах Омска. По мнению специалистов отдела по делам национальной политики и религии Министерства культуры Омской области, программы по развитию национальных языков в школах города проводились именно в том объеме, в каком присутствовал на тот момент спрос, однако факультативы по изучению татарского языка в Омске оказались невостребованными. Изначально факультативы по татарскому языку действовали во многих школах города, однако в тех школах, где желающих изучать родной язык не осталось, занятия прекратились [Мотовилов, 2005].

В этой ситуации стало очевидно, что приоритетным направлением деятельности татарских национально-культурных объединений Омской обл. должно было стать повышение престижа татарского языка среди детей и молодежи. Однако, как отмечал Х.К. Садыков, невозможно заниматься вопросами сохранения национальной культуры на энтузиазме общественников. Сохранение языка, обучение детей на родном языке требовало принципиально иного подхода. Речь шла не только о финансировании, но и о создании ситуации востребованности национального образования, его «прикладного» значения, возможности продолжения обучения в национальных вузах [Садыков, 2004]. Необходимо было воссоздать целостную вертикаль непрерывного национального образования от детского сада до вуза, включая профессиональное образование и подготовку преподавателей. При этом система татарского национального образования должна была включать дошкольное, школьное, внешкольное и профессиональное образование.

Таким образом, несмотря на определенные успехи, достигнутые в деле изучения татарского языка в Омской обл. в 1990-е – 2000-е гг., необходимо констатировать, что в целом языковая ситуация для татар в регионе в этот период оставалась сложной. При этом в районах области действовали школы с этнокультурным компонентом, а в областном центре обучение детей велось только факультативно. Тем не менее, не взирая на нехватку преподавателей и равнодушие чиновников, татарские активисты прилагали большие усилия, чтобы татарский язык на территории Омской обл. сохранялся и изучался.

Список литературы

Андреев В. Быть или не быть? // Татарский мир. – 2007. – Апрель. – № 4.

Ахмадеева З.С. Проблемы развития национальной культуры в сельской школе // Развитие системы воспитания в учреждениях образования: Материалы областной науч.-практ. конф. – Омск: [б.и.], 1999. – С. 133–135.

Ахмерова Г. Первые шаги // Татарский мир. – 2006. – Январь. – № 1.

Информация о состоянии обучения родному языку в школах г. Омска за 1997–98; 1998–99 и на 1999–2000 учебные годы // Архив МАЭ ОмГУ. – Ф. I. – П. 196–1. – К. 55. – Л. 246–247.

Курманова Э. День татарского языка празднуем в кругу друзей // Татарский мир. – 2007. – Февраль. – № 2.

Мачитова Р.М., Раева С.Ж. Проблемы развития национальной культуры в сельской школе // Образование Омской области. – 2006. – № 1 (8). – С. 38–39.

Межа И.В. О проблемах развития национального образования в Омской области // Состояние и перспективы развития межнациональных отношений в Омской области (Информационный бюллетень № 16). – Омск, 1993. – С. 44–50.

Мотовилов А. Кого тянут за язык? // Четверг. – 2005. – 3 марта – № 9.

Мусульмане Омского Прииртышья на пороге тысячелетия: Сборник документов / Сост. С.В. Новиков, И.А. Турсунов, И.В. Новикова. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2003. – 271 с.

Национальный состав и владение языками, гражданство. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2004. – 946 с. (Итоги Всероссийской переписи населения 2002 г.: В 14 т. / Федер. служба гос. статистики; Т. 4. Кн. 1).

Резодубов А. Когда за словом следует дело // Омская правда. – 2002. – 11 октября. – № 75.

Садыков Х. О жизненных силах национальной культуры // Татарский мир. – 2004. – Март. – № 1.

Садыков Х. Омский ликбез: анализ ситуации // Татарские края. – 1999. – Апрель. – №№ 14–15.

Садыков Х. Язык – это стержень нации, без него народ обречен на исчезновение // Вестник НКО. Газета общественных организаций Омской области. – 1998. – № 10.

Сведения об изучении родного языка в общеобразовательных учреждениях Омской области на начало 2004–2005 учебного года // Архив МАЭ ОмГУ. – Ф. I. – П. 196–1. – К. 36. – Л. 177.

Сведения об изучении родного языка в общеобразовательных учреждениях Омской области на начало 2005–2006 учебного года // Архив МАЭ ОмГУ. – Ф. I. – П. 196–1. – К. 37. – Л. 178.

Смирнова Т.Б. Современные этнические процессы в Западной Сибири: Учебное пособие. – Омск: Изд-во Омск. гос. пед. ун-та; Изд. дом «Наука», 2003. – 95 с.

Справка о работе общественного отдела по обучению родному языку в факультативах при ОО «Ватан» за I полугодие 1998 года // Архив МАЭ ОмГУ. – Ф. I. – П. 196–1. – К. 47. – Л. 220.

Томилов Н.А. Проблемы национального образования у татар Сибири // Этнические и социально-культурные процессы у народов СССР: Тезисы докладов: В 2 кн. – Кн. I. – Омск: [б.и.], 1990. – С. 86–87.

Томилов Н.А., Коровушкин Д.Г., Реммлер В.В. Динамика этнических процессов у народов и национальных групп Западной Сибири // Этническая история и культура народов Советской страны: Тезисы докладов Всес. научн. конф. молод. ученых. – Омск: [б.и.], 1991. – С. 63–64.

Фаттахова Р.Т., Шугуров Л.М. Система национального образования как фактор формирования самосознания и культуры сибирских татар (региональный аспект) // Сибирская деревня: история, современное состояние и перспективы развития: Сб. науч. тр.: В 3-х ч. – Ч. II. – Омск: Изд-во Омск. гос. аграр. ун-та, 2002. – С. 142–144.

Шипилова Т. Простая философия национального вопроса // Омская правда. – 2003. – 4 апреля. – № 24.

References

Andreev V. Byt' ili ne byt'? In *Tatarskii mir*, 2007, No 4, April. (In Russ.).

Ahmadeeva Z.S. Problemy razvitija nacional'noj kul'tury v sel'skoj shkole. In *Razvitie sistemy vospitanija v uchrezhdenijah obrazovanija*: Materialy oblastnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Omsk: [s.n.], 1999, pp. 133–135. (In Russ.).

Akmerova G. Pervye shagi. In *Tatarskii mir*, 2006, No 1, January. (In Russ.).

Fattahova R.T., Shugurov L.M. Sistema nacional'nogo obrazovanija kak faktor formirovanija samosoznanija i kul'tury sibirskih tatar (regional'nyj aspekt). In *Sibirskaja derevnja: istorija, sovremennoe sostojanie i perspektivy razvitija*: Sbornik nauchnyh trudov: In 3 pts. Pt. II. Omsk: Omsk State Agrarian Univ. Press, 2002, pp. 142–144. (In Russ.).

Informatsiya o sostojanii obucheniya rodnomu yazyku v shkolakh g. Omska za 1997–98; 1998–99 i na 1999–2000 uchebnye gody. In *Archive of the Museum of Archeology and Ethnography of Omsk State University*, f. I, p. 196–1, k. 55, pp. 246–247. (In Russ.).

Kurmanova E. Den' tatarskogo yazyka prazdnuem v krugu druzei. In *Tatarskii mir*, 2007, No 2, February. (In Russ.).

Machitova R.M., Raeva S.Zh. Problemy razvitija nacional'noj kul'tury v sel'skoj shkole. In *Obrazovanie Omskoj oblasti*. 2006, No 1 (8), pp. 38–39. (In Russ.).

Meza I.V. O problemah razvitija nacional'nogo obrazovanija v Omskoj oblasti. In *Sostojanie i perspektivy*

razvitiya mezhnacional'nyh otnoshenij v Omskoj oblasti (Informacionnyj bjulleten' № 16). Omsk, 1993, No 16, pp. 44–50. (In Russ.).

Motovilov A. Kogo tyanut za yazyk? In *Chetverg*, 2005, No 9, March 3rd. (In Russ.).

Novikov S.V., Tursunov I.A., Novikova I.V. (ed). Musul'mane Omskogo Priirtysh'ja na poroge tysjacheletija: Sbornik dokumentov. Omsk: Omsk State Univ. Press, 2003, 271 p. (In Russ.).

Nacional'nyj sostav i vladenie jazykami, grazhdanstvo. Moscow: Informacionno-izdatel'skij centr «Statistika Rossii», 2004, 946 p. (Itogi Vserossijskoj perepisi naselenija 2002 g.: In 14 vs / Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki; V. 4, P. 1). (In Russ.).

Rezodubov A. Kogda za slovom sleduet delo. In *Omskaya pravda*, 2002, No 75, October 11th. (In Russ.).

Sadykov Kh. O zhiznennykh silakh natsional'noi kul'tury. In *Tatarskii mir*, 2004, No 1, March. (In Russ.).

Sadykov Kh. Omskii likbez: analiz situatsii. In *Tatarskie kraya*, 1999, No 14–15, April (In Russ.).

Sadykov Kh. Yazyk – eto sterzhen' natsii, bez nego narod obrechen na ischeznovenie. In *Vestnik NKO. Gazeta obshchestvennykh organizatsii Omskoi oblasti*, 1998, No 10. (In Russ.).

Shipilova T. Prostaya filosofiya natsional'nogo voprosa. In *Omskaya Pravda*, 2003, No 24, April 4th. (In Russ.).

Spravka o rabote obshchestvennogo otdela po obucheniju rodnomu yazyku v fakul'tativakh pri OO «Vatan» za I polugodie 1998 goda. In *Archive of the Museum*

of Archeology and Ethnography of Omsk State University, f. I, p. 196–1, k. 47, p. 220. (In Russ.).

Svedeniya ob izuchenii rodnogo yazyka v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh Omskoi oblasti na nachalo 2004–2005 uchebnogo goda. In *Archive of the Museum of Archeology and Ethnography of Omsk State University*, f. I, p. 196–1, k. 36, p. 177. (In Russ.).

Svedeniya ob izuchenii rodnogo yazyka v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh Omskoi oblasti na nachalo 2005–2006 uchebnogo goda. In *Archive of the Museum of Archeology and Ethnography of Omsk State University*, f. I, p. 196–1, k. 37, p. 178. (In Russ.).

Smirnova T.B. Sovremennye jetnicheskie processy v Zapadnoj Sibiri: Uchebnoe posobie. Omsk: Omsk State Pedagogical Univ. Press; «Izdatel'skij dom «Nauka», 2003, 95 p. (In Russ.).

Tomilov N.A. Problemy nacional'nogo obrazovaniya u tatar Sibiri. In *Jetnicheskie i social'no-kul'turnye processy u narodov SSSR: Tezisy dokladov: In 2 pts. Pt. I.* Omsk: [s.n.], 1990, Pp. 86–87. (In Russ.).

Tomilov N.A., Korovushkin D.G., Remmler V.V. Dinamika jetnicheskih processov u narodov i nacional'nyh grupp Zapadnoj Sibiri. In *Jetnicheskaja istorija i kul'tura narodov Sovetskoj strany: Tezisy dokladov Vsesojuznoj nauchnoj konferencii molodyh uchenyh.* Omsk: [s.n.], 1991, pp. 63–64. (In Russ.).

Ильина А.А. <https://orcid.org/0000-0002-8267-3908>